

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №88 «Росинка»
Муниципального образования города Братска

Консультация для родителей:
**«Развитие психических процессов дошкольников в
домашних условиях»**

Выполнила:
Грунчева С.А
воспитатель
1 квалификационной
категории

г. Братск 2023 г.

Конечно же, каждый родитель хочет, чтобы их ребенок успешно учился, а особенно этого хотят родители, имеющие детей с различными особенностями в развитии, которые обусловлены нарушением зрения, речи и пр.

Для каждого возраста существуют свои психологические и физиологические нормы. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, которые позволят перейти ребенку на следующий возрастной этап. Важно вовремя отследить психическое развитие детей, выявить проблемы, если таковые имеются и оказать своевременную помощь.

Дошкольный возраст наиболее продуктивен для развития психики ребенка. К началу этого периода у него сформировались такие психические процессы, как ощущение, активная речь, непроизвольное внимание, предметное восприятие. В течение дошкольного периода продолжают формироваться психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь). К концу дошкольного возраста дети уже способны управлять своим поведением и деятельностью, т.к. идет процесс формирования произвольности психических процессов и поведения.

Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте имеет большое значение, т.к. от того как развиваются в дошкольном возрасте восприятие, воображение, мышление, память, внимание и речь будут определяться возможности ребенка в учебной деятельности в школе.

Значение восприятия и воображения в жизни дошкольника велико, т. к. они создают фундамент для развития мышления, способствуют развитию речи, памяти, внимания.

Восприятие

Восприятие активно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребенка: лепки, рисования, конструирования, спортивных занятий, музыки, прогулок.

В старшем дошкольном возрасте у детей должны быть сформированы представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике, многоугольнике); о семи цветах спектра; о параметрах

величины (длине, ширине, толщине, высоте); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, вверху, внизу); о времени (утро, день, ночь, время года, часы, минуты); особые свойства предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности).

Воображение.

Воображение в дошкольном возрасте: приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию; оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование; ребенок осваивает приемы и средства создания образов; воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Мышление

В дошкольном возрасте дети способны осваивать знания об окружающем их мире. Чем больше они знают синонимов и характеристик объектов, тем более развитыми они являются. Для детей дошкольного этапа развития является нормой способность обобщать, устанавливая связи между предметами. В 5–7 лет они являются более любознательными, что приводит к многочисленным вопросам, а также самостоятельным действиям для открытия новых знаний.

Виды мышления, характерные для детей до школы:

- наглядно-действенное – преобладает в возрасте до 3–4 лет;
- образное – становится активным у детей старше 4 лет;
- логическое – осваивается детьми в возрасте 5–6 лет.

Наглядно-действенное мышление предполагает, что ребенок наблюдает зрительно за разными ситуациями. На основании этого опыта выбирает нужное действие. В 2 года у малыша действие происходит почти сразу же, он идет методом проб и ошибок. В 4 года он сначала думает, а потом действует. В качестве примера может быть использована ситуация с открыванием дверей. Двухгодовалый малыш будет стучать по двери, и пытаться найти механизм ее открытия. Обычно у него, получается осуществить действие случайно. В 4 года ребенок внимательно осмотрит дверь, вспомнит, какими они бывают, попытается найти ручку и откроет ее. Это разные уровни освоения наглядно-действенного мышления.

Важно в дошкольном возрасте особенно активно развивать мышление, основанное на образах. В этом случае у детей появляется умение выполнять поставленные перед ними задачи без наличия перед глазами предмета. Они сопоставляют ситуацию с теми моделями и схемами, которые встречали ранее. При этом дети: выделяют основные черты и особенности, характеризующие предмет; запоминают соотношение предмета с другими; способны нарисовать схематично предмет или описать его словами. В дальнейшем развивается способность выделять у предмета только те особенности, которые нужны в конкретной ситуации. Убедиться в этом можно, предложив ребенку задачи типа «убери лишнее».

В 6-7 лет развивается словесно-логическое мышление. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Перед школой ребенок может, оперируя лишь понятиями, рассуждать, делать выводы, давать характеристику предметам и объектам. Для этого возрастного периода характерно: начало экспериментов; желание перенести освоенный опыт на другие объекты; поиск взаимосвязей между явлениями; активное обобщение собственного опыта.

Абстрактные понятия, которые пытаются усвоить дети, взрослым хорошо знакомы.

Внимание

Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени такого психического процесса, как внимание.

Характерной особенностью внимания дошкольника является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, людям, событиям.

Внимание дошкольника редко возникает под влиянием какой-либо цели. Следовательно, оно является произвольным.

Проявлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью.

Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание.

Для того чтобы ребенок учился произвольно управлять своим вниманием, необходимо, чтобы он больше рассуждал вслух.

Простые игры смогут помочь ребенку быть более внимательным, и впоследствии научиться замечать даже мелкие детали.

Например, лото или игра «Найди пару», «Один лишний», «Найди отличия».

В процессе игры, обучения, общения у дошкольника начинает формироваться произвольное внимание.

Произвольное внимание требует от ребенка волевых усилий для своего возникновения.

Произвольное внимание необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо. Если ребенка просить называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет в состоянии произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах, и их деталях, свойствах.

Дети со слабым, неустойчивым вниманием нередко еще и плохо запоминают. Может показаться, что они либо быстро забывают, либо плохо слушают.

Память

Память - это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей ребенка. Если ребенок просто заучивает, многократно повторяя материал, зазубривает его или быстро запечатлевает, как бы фотографирует, то такое запоминание называется механическим, или непосредственным, т. е. без средств. Это не что иное, как работа природной памяти. В тех случаях, когда ребенок старается запомнить, ищет для этого какие-то способы или приемы, осмысливает материал и т. д., речь идет о принципиально ином, качественно более высоком запоминании –

логическом (опосредованном, т.е. с помощью средств). Другими словами, в этом случае речь идет о культурной памяти. Как бы ни была сильна природная память, ведущая роль принадлежит культурной, ибо только благодаря приемам запоминания ребенок становится способным управлять процессом запоминания и, следовательно, управлять собой.

Легкость, с которой дети дошкольного возраста запоминают стихи, считалки, загадки, сказки, мультфильмы, объясняется бурным развитием их природной памяти. Ребенок запоминает все яркое, необычное, красивое, привлекающее внимание. Ребенок запоминает непроизвольно, другими словами, он запоминает, не желая того.

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Элементы произвольного запоминания - это главное достижение дошкольного периода. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Дошкольный возрастной период – важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности.